

个性化教育的内涵和意义

刘献君

摘要: 开展个性化教育,首先要弄清个性、个性化教育的内涵、特征,明确开展个性化教育的深远意义。个性一般具有倾向性、复杂性、独特性、发展性、积极性等特征。个性化教育是尊重个体生命的独特价值、发掘个体生命的潜能、培养学生独立人格和独特个性,促进个体生命自由和谐发展的教育。个性化教育是对教育真谛的深刻领悟,适应高等教育大众化的诉求,有利于创新创业能力的培养,有利于实现教育公平。开展个性化教育要立足“生本”教育,基于和谐教育,突出自我教育,体现渗透式教育。

关键词: 个性; 个性化教育; 和谐教育; 渗透式教育

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1009-2447(2018)01-0015-07

2010年,我国政府颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称“教育规划纲要”),《教育规划纲要》指出:“关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供合适的教育。”“关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能。”^[1]自此,部分高校开始探索个性化教育。开展个性化教育,首先要弄清个性、个性化教育的内涵、特征,明确开展个性化教育的深远意义。

一、个性

个性一词最初来源于拉丁语Personal,开始是指演员所带的面具,后来指演员——一个具有特殊性格的人。一般来说,个性就是个性心理的简称,在西方又称人格。对个性有多种理解,例如:

个性就是个别性、个人性,就是一个人在思想性格、品质、意志、情感、态度等方面不同于其他人的特质,这个特质表现于外就是他的言语方式、行为方式和情感方式等等,任何人都是有个性化的,也只能是

一种个性化的存在,个性化是人的存在方式。

个性可界定为个体思想、情绪、价值观、信念、感知、行为与态度之总称,它确定了我们如何审视自己周围的环境。它是不断进化和改变的,是人从降生开始,生活中所经历一切的总和。

个性就是个体独有的并与其他个体区别开来的整体特性,即具有一定倾向性的、稳定的、本质的心理特征的总和,是一个人共性中所凸显出的一部分。

个性是类特性、民族性、阶级性、地区和社区特点、教育特性和时代特性在具体的个体身上的独特组合。在某一个人身上,它有不同的组合,不同的组合方式,形成不同的个性。

无论以何种方式理解,个性一般具有以下特征。

倾向性: 个体在形成个性的过程中,时时处处都表现出每个个体对外界事物的特有的动机、愿望、定势和亲和力,从而发展各自的态度体系和内心环境,形成了个人对人、对事、对自己的独特的行为方式和个性倾向。

复杂性: 个性是由多种心理现象构成的,这些心理现象是显而易见的,别人看得清楚,自己也觉察得

作者简介: 刘献君,男,湖南宁乡人,华中科技大学学术委员会副主任,教育科学研究院教授,博士生导师,文华学院院长,从事高等学校管理、大学德育、院校研究。

很明显,如热情、健谈、直爽、脾气急躁等;有些非但别人看不清楚,就连自己也感到模模糊糊。

独特性: 每个人的个性都具有自己的独特性,即使是同卵双生子甚至连体婴儿长大成人,也同样具有自己个性的独特性。

发展性: 婴儿出生后并没有形成自己的个性,随着其成长,心理不断丰富、发展、完善,逐渐形成其个性。从形式上讲,个性不是预成的,而是心理发展的产物。一旦形成,个性就具有相对稳定性。

积极性: 个性是一个动力倾向系统的结构,不是被客观环境任意摆布的消极个体。个性具有积极性、能动性,并统帅全部心理活动去改造客观世界和主观世界。

认识个性,还要把握以下三个关系:

(一) 个性是独特性和共同性的统一

独特性是个体区别于其他人的特征,是人的生命属性。任何事物,它都有独特性。没有独特性。它跟其他事物不能区分。共同性是人类群体在生理、心理和社会等方面所具有的共同的典型特征,如人性、阶级性、民族性等。一个是独特性,一个是共同性,独特性是人与人之间互相区别的特征,共同性是所有人共同的典型特征。

唯物辩证法认为,“共性”即普遍性,“个性”即特殊性,两者密切联系,不可分割,是辩证统一的关系。一方面,共性寓于个性之中,并通过个性表现出来,没有个性就没有共性;另一方面,个性也离不开共性。世界上的事物无论如何特殊,它总是和同类事物中的其他事物有共同之处,总要服从于这类事物的一般规律,不包含普遍性的特殊性是没有的,即特殊性也离不开普遍性。马克思主义哲学无不体现共性和个性、一般与个别的辩证统一,我们要准确理解和把握。如哲学与具体科学、物质与物质的具体形态、普遍联系与具体联系、运动与具体事物的运动、辩证矛盾与具体矛盾、矛盾的普遍性与矛盾的特殊性、哲学上的价值与具体事物的价值的关系等等,都是共性与个性、一般与个别的关系。

(二) 个性是自然性和社会性的统一

自然性和社会性涉及范围很广,我们以思维为例。思维是大脑的机能,我们的思维方式、思维的

深度、思维的广度首先取决于我们大脑的状态,然后又取决于实践的锻炼,取决于教育。恩格斯说:“总有一天我们可以用实验的方法把思维‘归结’为脑子中分子和化学的运动。”我们的思维归根结底是物质的运动,我们每个人在思考问题时,最终是蛋白质、电信号等的活动,为什么有的蛋白质、电信号活动产生了高尚的思想,有的就产生了卑劣的思想呢?有的活动在想这个,有的在想那个,这个问题到目前为止,人类还没有完全把它弄明白,所以人类对自己的认识还差得很远很远。要把这个问题弄明白,很不容易。大脑是物质和精神的高度统一。

同时,我们又必须看到,个体是有一定社会地位和起一定社会作用的有意识的个体。个体是社会关系的客体,同时它又是一定社会关系的主体。个体是处于一定社会关系中的活生生的人和这个人所具有的意识。个性的社会性是个性的最本质特征。从个性的发展性与个性的社会性来看,个性的形成一方面有赖于个人的心理发展水平,另一方面有赖于个人所处的一定的社会关系。因此,个性是自然性和社会性的统一。研究人的个性问题,必须以马克思主义关于人的本质的学说为基础和出发点。马克思曾经指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,实际上,它是一切社会关系的总和。”因此,只有在实践中,在人与人之间的交往中,考察社会因素对人的个性形成的决定作用,才能科学地理解个性。

(三) 个性是稳定性和可变性的统一

个性是指那些在个体身上经常地表现出来的具有一贯性和持久性的特征。这是稳定性。另一方面,我们的大脑每时每刻都在活动,不仅在变化和发展,而且在不断地丰富和成熟,可以向积极方向变化、也可以向消极方向变化。这是可变性。所以个性既有稳定性又有可变性,个性是这两者的统一。由此,我们可以得出这样三条结论:个性是可以认识的、把握的;个性是可以改变的;个性修养和教育是无止境的。这就奠定了个性化教育是可行的。

二、个性化教育

孔子提出“因材施教”“和而不同”,是我

国最早有关个性化教育的阐述。诸子百家对个性化教育亦有诸多论述。他们强调,在承认个体差异的前提下,根据学生不同知识基础与个体特长采用不同教育方法、达成不同教育目标。但后来,特别是汉代“以经为学”时代,强调填鸭式“注经教育”,忽视自我教育,注重同质教育,并愈演愈烈。2010年,政府颁布《教育规划纲要》,在《教育规划纲要》的指导下,我国开展了个性化教育的探索与实践。

西方个性化教育思想的提出,最早可追溯至古希腊时期苏格拉底的“助产术”,通过与学生讨论问题,采取启发引导和质疑的方式,与一个或多个学生进行辩论,从对方熟知的事物开始,逐步揭露对方的矛盾之处,从而使之得出结论。

中世纪以来,大学在宗教统治下所有思想活动都指向单一目标:创造一套可充信仰基础的知识体系。大学统一教授古典课程,致力于培养学生心智和品格。当时的课程都是统一必修课,主要包括数学、逻辑、英语、古典语言。直至文艺复兴和启蒙运动后,“业缘关系”取代血缘和地缘关系,追求高度的独立自由民主,社会关系从“机械单一模式”走向“自主共和模式”,人的个性和自由和谐发展受到关注,个性化教育也开始由空想走向实践。文艺复兴时期人文主义者提倡个性解放和自由,崇尚理性和自然,夸美纽斯、卢梭等提出了“自然适应原则”,将自然基因作为个性化教育的基础。

此后,美国的“进步主义教育”运动,欧洲的“新教育”思潮对个性化教育思想影响巨大,如:新教育思想以人的自然本性为起点,提倡个性要在教育中得到尊重,主张教育的民主化与自由化,倡导创办新学校;自由主义教育理念引导个性自由发展;“合作教育”思想强调人的尊严、自尊、价值以及个性都要受到尊重;杜威的民主主义教育观提倡教育要培养“一种新型的理智、新型的情操和新型的个性”^[2],提倡人的个性发展不但有利于人自身素质的提升,也有利于社会的发展进步。

为应对科技主义的盛行带来人的片面发展、模式化发展弊端,英、法、德等国家的“新教育运

动”打破班级授课制,进步主义教育运动与美国实用主义相结合,形成“新三中心”:从教室中心转变为儿童中心,从学习以间接经验为主的系统知识转变为重视个体直接经验和兴趣,从班级授课制的集体讲授转变为学生个人活动。“新三中心”的提出为个性化教育范式的转变提供了理论依据。

在个性化教育理论指导下,随着社会的不断发展,个性教育实践逐步深化。个性化教育作为一种教育理念、教育范式,在探索 and 实践中,人们形成了多种认识,视角各有不同:“个性发展说”从心理特征出发培养人的稳定独特个性特征;“主体差异说”关注主体个性差异及其社会化过程;“个别化教学说”将个性化教育作为本科教学的原则或教学策略;“定制化教育”的观点集中于发展组织和教学策略中,以确保每个学生的教育是为他们的需要定制的,从而支持更高水平的学生发展成就,等等。

从过程哲学的视角,从学生主体价值出发,着眼教育本质规律,我们认为“个性化教育是尊重个体生命的独特价值、发掘个体生命的潜能、培养学生独立人格和独特个性,促进个体生命自由和谐发展的教育”。

个性化教育不等同于个别教育,也不同于差异教育,扬长教育,特长教育,有其自身的特点。

(一) 立足“生本”教育

教育是对人的成长发展的引导与塑造,教育的根本问题是人的发展问题。教育中体现“以人为本”,就是要以“学生为本”(生本),以学生的学习和发展为本。“人既是发展的第一主角,又是发展的终极目标。”^[3]发展是人的自身发展,人是发展的动力,是发展的关键因素。人是精神性的存在,人是自由性的存在,人是创造性的存在。因而,在教育教学中,要尊重学生的个性、需要,重视学生的个体的差异,谋求适合差异的教育教学方法;要实现教育民主,建立民主型的师生关系,了解学生、理解学生、尊重学生,帮助学生认识自己的优势潜能,寻找最合适自己个性的发展方式。

(二) 基于和谐教育

个性=共性+特性。个性不等于特性,个性化教育不等于特性教育。个性化教育不是对个性某一

方面的教育,而是以全部现实个性为起点,以理想个性为归宿和目标,对完整人的全部个性的和谐教育。个性化教育中的和谐教育主要体现在以下三个方面:一是全面发展与个性发展。个性具有全面性,但个性化教育摒弃平均发展,整齐划一的发展,强调诸要素和谐发展。二是社会发展和个人发展。人的个性化过程同时也是社会化过程。社会发展与个人发展在本质上是历史的、具体的、现实的统一^[4]。三是自然性和社会性的统一。人是社会性存在,也是自然性存在,人是“自然的社会动物”。个性的自然性与社会性相互渗透、紧密联系,构成一体,这对个性化教育提出了很高的要求。

(三) 突出自我教育

个性发展是一个自主自由的过程,个性的形成必须经过“自我建构”。学生个性形成的过程是一个自主选择的过程。人的主体的活动是有目的、有意识的,人的自我意识越强,与社会的互动、选择能力就越强。人的良好个性的形成需要自我教育。自我教育是人的个性形成的内在因素,是受教育者自己对自己的教育,“是个体把自身作为教育对象,按社会的要求和自身发展的需要,发挥主体的自主性,主动求教,使自己成为一定社会所需要的人的活动”^[5],自我教育是受教育者形成自我意识和发挥主观能动性的反映。积极倡导和践行个性化教育的苏霍姆林斯基非常重视自我教育的重要作用。他反复强调,“自我教育是学校教育中极重要的一个因素”“没有自我教育就没有真正的教育”“促进自我教育的教育才是真正的教育”^[6]。个性的发展只能由自己来完成,因此,要给学生一片自主的天空。教育者要通过情景假设、心理暗示、信息聚焦、目标锁定、自我激励等多种形式,帮助学生培养兴趣,增强自信,启迪智慧,发掘潜能,从而达到自我成长,自我实现,自我超越。

(四) 体现渗透式教育

个性化教育不是外在于现行教育体系的独立的教育过程、教育体系,而是要将其贯穿于学校教育教学的全过程,渗透到家庭教育、社会教育、学校教育的方方面面。首先,要运用个性化教育思想重新审视教学目标、人才培养方案、教学计划和课程设置、教学模式、教学评价和教学手段,在实践中

逐步形成比较完善的个性化教育体系。其次,要以个性化教育思想审视教育教学的各项工作,使之体现个性化教育。再次,要将个性化教育渗透到家庭教育、社会教育。家庭教育是学校教育的基础,社会教育无处不在,要将学校教育、家庭教育、社会教育紧密结合,增强个性化教育的有效性。

三、个性化教育的意义

现在,重视个性原则已成为世界教育改革趋势。1999年在澳大利亚阿德莱德(Adelaide)的宣言提出:在21世纪的国家教育目标中被称为个性化学习议程的关键因素,包括终身学习,加强学校作为学习社区,运用新技术,参加信息和交流技术。在2007年的《澳大利亚学校的未来(澳大利亚联邦委员会2007)》^[7]报告中指出澳大利亚教育的未来,识别高质量教学、个性化学习和学校与社区的合作是必不可少的。英国于20世纪90年代末就推出了“定制个性化服务”的概念,到2004年,英国政府正式在教育政策框架内支持个性化学习。日本第三次教育改革报告中明确指出“打破教育事业中的划一性、僵死性、封闭性和非国际性等弊病……确立重视个性原则”,体现了尊重个人、尊重个性、自由自律的精神。我国2010颁布《教育规划纲要》提出要“为每个学生提供适合的教育”。

联合国教科文组织国际教育委员会在《学会生存》报告中明确指出:“应培养人的自我生存能力,促进人的个性全面和谐的发展,并把它作为当代教育的宗旨。”教育的任务是“培养一个人的个性并为他们进入现实世界开辟道路。”这项改革旨在创建对个体需求多样化更直接的服务,个性化教育已在世界范围不断深入,并嵌入了更多国家的公共服务改革。实现个性化教育的改革不仅是世界教育改革的共识,也是我国教育改革与发展的方向。

开展个性化教育,首先要认识个性教育的必要性和意义。通过多年的探索,我们认为高等学校开展个性化教育意义重大,十分必要,主要体现在:

(一) 对教育真谛的深刻领悟

教育的对象是人,教育的目的是促进人的成长和发展。而人是活生生的,千差万别的。教育是培

育人的主体性, 启迪人的精神生活的独立性, 从经验的发展来实现个体发展的完整性。教育的根本在于个体自身, 任何教育都要回到个体; 每个人都是一个独立而完整的世界, 每个人成长的问题, 最终只能由自己解决。从教育的本质看, 教育是促进人的个性全面发展, 教育就是个性化教育。

早期的教育, 重视个性化教育, 教育的性质类似于农业。进入工业社会以后, 则忽视了个性化教育, 教育的性质类似于工业, 表现之一就是大班教学。工业社会以来, 随着科技发展速度加快, 社会对人才的需求越来越大, 为适应时代发展, 夸美纽斯首创大班教学, 并在教育教学中占据了统治地位。大班教学拥有高效率、充分利用教学资源等优势, 但其较少考虑学生个性、社会需求及人生目标的多样性, 仅仅依据统一的标准、统一的要求、统一的进度教授统一的内容, 就像在工业社会生产标准件一样。为了纠正这种倾向, 各个国家都进行探索, 个性化教育正在兴起, 例如: 1996年6月召开的“世界教育大会”通过的《萨拉曼卡宣言》中提出“全纳性教育”, 意即, 每一个儿童都有受教育的权利; 教育体系的设计和实施方案的实施应充分考虑每个儿童有独一无二的个性, 都有特殊需要, 教育活动应当以儿童为中心, 学校应当努力去适合学生的状况; 有特殊需要的学生必须进入社会的普通学校, 特殊教育不是残疾儿童的专利, 作为一种有效的精致的教育, 特殊教育可以为所有儿童的学习发挥作用, 等等^[8]。

在个性化教育中, 提出开发学生的优势潜能具有重大的意义。潜能是一种现在还没有显露出来的, 在合适条件下可以被激发的, 并对人的其他能力、行为产生重要作用的隐形能力。潜能靠开发和发掘, 正如弗罗姆所说: “如果我们说, 种子现在已经潜伏着树木的存在, 那么, 这并不意味着每一粒种子势必长成一棵大树。潜能的实现依赖于一定的条件, 例如种子在这种情况下, 条件就是适当的土壤、水分、阳光等。”^[9]个性化教育首先强调发掘学生个性潜能的优势, 即寻找每一个学生身上的个性的最优点和闪光点。因此, 如何引导及帮助大学生有效开发及运用自身的潜能, 提高认知能力和实践能力, 培养健康的个性, 则已是我们高等教育

的重中之重。

(二) 适应高等教育大众化的诉求

2002年我国高等教育毛入学率达到15%, 开始进入大众化阶段。大众化最显著的外在特征是学生人数规模的扩大。我国1952年大学招生人数仅为6.6万人。在校学生人数, 1998年为643万人, 高等教育毛入学率9.8%; 2002年为1600万人, 毛入学率为15%; 2016年为3699万人, 毛入学率为42.7%。量的增长必然引起质的变化。提出大众化理论的美国学者马丁·特罗 (Martin Trow) 提出: “在每一个现代社会中, 高等教育的种种问题都与增长相关。增长给实施增长的教育系统和支持增长的社会提出了各种各样的问题。这些问题从高等教育的每一个方面冒出来, 如财务、控制与管理, 招生与学生选择、课程与教学方式、教职工的招聘, 培训与社会化, 标准设置与维护、考试方式与资格授予的本质、学生住宿与工作安排, 动机与士气, 研究与教学的关系、高等教育与中学教育的关系, 高等教育与成人教育的关系等。增长冲击了高等教育形态与行为的各个方面。”^[10]在这些变化和要求中, 大众化呼唤个性化教育是十分重要的方面。

首先, 从高等教育与社会的关系来分析。大众化是随着社会的发展而形成的。现在我们正开始进入信息社会, 信息社会是一种新的社会形态, 已经在经济、社会、政治、生活等各个领域表现出全新的特征。在经济方面表现为一种以知识和人才为基础、以创新为主要驱动力, 全面协调可持续发展的知识经济形态; 在社会方面, 表现为具有信息基础设施完备性、社会服务包容性、社会发展协调的网络化社会; 在生活方面, 形成了生活工具数字化、生活方式数字化、生活内容数字化的数字化生活; 在政治上, 要求建立能充分利用现代信息技术实现社会管理和公共服务的服务型政府。信息社会需要品种多样的生产, 有多种职业要求, 社会发展节奏加快, 适应信息社会的唯一途径就是不断学习、终身学习, 发挥自己的优势潜能, 发展自己的个性特征。信息社会, 对教育提出了培养个性化教育的时代要求。信息社会又是以人为本、具有包容性和面向全面发展的社会, 在信息社会中, 人人可以创造、获取、使用和分离信息和知识, 使个人、社会

均能充分发挥各自的潜力，促进实现可持续发展并提高生活质量。因而信息社会比以往任何社会都有利于开展个性化教育、培养个性化人才。同时，我们还应该看到，现在已经开始进入大数据时代，大数据为个性化教育的开展，创造了良好的条件。通过大数据，进行学习分析，包括学习预测分析、行为分析和学业分析等，了解每个学生的学习时间、知识模型、学习兴趣、学业状况、思维方式、潜在问题、学习效果并预测学习未来可能。这有利于促进学生成长，特别是个性化教育的开展。

其次，从学生的特征和需求来分析。与精英教育相比，大众教育的学生来源具有更大的多样性，个体之间具有更大的差异性，如何推动所有的学生走向成功，是一项重大课题。大众化时代与精英时代比，学生的学习兴趣、学习欲望、学习成绩有极大的差别。学习障碍学生（指学习不良、成绩落后的学生）的人数大为增加，而且这些学生之间的差别也十分明显。文华学院一个课题组曾对学习障碍学生进行研究，发现这些学生学习不良、成绩落后的表现多种多样：学习态度不端正，目的不明确，处于漫无目的的学习倾向；缺乏学习热情和自觉性，自制性和坚持性差；学习动机短暂、肤浅、游移、摇摆；缺乏学习兴趣，缺乏好奇心；注意力不集中，缺乏时间观念和任务感；没有形成良好的学习习惯和学习方法；自我控制能力差，社会活动、游艺活动过度；缺乏正确的自我评价，自卑、封闭、忧郁、焦虑等等。造成这些问题的原因也是千差万别的。面对大众化时期学生极大的多样性、差异性，实行个性教育是最佳选择。面对信息化社会，各行各业、各个领域、各种工作和生活，都与知识和信息密切相关，对从业人员提出了更高的要求。社会需要大量的受过高等教育的实用型专业人才。学生将进入各种千差万别的工作岗位。特别是我国幅员辽阔、人口众多、资源分布不均匀，经济发展极不平衡，各地区之间差别巨大。为了适应各种不同的岗位，学生会产生各种不同的需求。学生的多种需求，呼唤个性化教育。

（三）有利于创新创业能力的培养

创新是人类特有的认识能力和实践能力，是人类主观能动性的高级表现形式，是推动民族进步和

社会发展的不竭动力。创新意味着改变、付出、风险，培养创新人才对教育提出了很高的要求。

创新与个性化教育关系十分密切。一方面，创新精神本质上是一种独立探究的精神，关键在于突破常规，独立思考、独立判断、独立探究、独立发现，而不是迷信、盲从、墨守成规。以“独创”为特色的创新思维必然是一种个性化思维。另一方面，个性发展从根本上来讲，体现在人的创造精神与创造能力，即个性发展的核心是创造精神的发展。以学生为中心的个性化教育，才可能具有培养创造精神的力量。

创新的范围很广，创新是无限的，而人的生命和能力是有限的。这就要求我们去发掘每个人各自的优势潜能，找准自己可能的创新的方向和创新点，最大限度地产生创新成果。美国哈佛大学心理学家霍华德认为，一个人至少有七个方面的潜能：语言潜能、数理逻辑潜能、空间潜能、身体运动潜能、音乐潜能、人际关系潜能和自我认识潜能。但是人的潜能因个体差异而呈不均衡分布状态，每一个人都有自身的优势潜能，也有弱势潜能和一般潜能。而且不同人的潜能显现的时间不同，有的显现较早，有的则显现较晚；潜能显现的方式也不相同，有的超常态显现，有的以负面形式显现，有的则以平庸方式显现。在个性化教育中，要采用多种方式，引导学生自己去发现自己的优势潜能，从而明确自己的创新方向，增强创新能力。

（四）有利于实现教育公平

社会公平就是在平等的规则及制度保障体系下，社会成员享有同等的机遇和权利，以达到最终资源分配上的公平。社会公平，是社会文明进步的重要标志。“教育公平是社会公平的重要基础”（《教育规划纲要》），十分重要。社会公平包括权力公平、机会公平、过程公平、结果公平四个方面的内容。机会公平是指以公正为价值取向的现代教育，保证人们都能够接受教育，都能够平等地参与市场竞争及社会生活，能够通过法律及制度途径来维护自己的合法权益。机会公平是社会公平的核心，“教育公平的关键是机会公平”（《教育规划纲要》）。现代教育的发生，首要问题乃是从教育平等开始。

有学者将教育机会公平分为“就学机会公平”“就读优质学校机会公平”“教育过程参与机会公平”三个层次。对于高等学校来说,教育机会公平主要是实现“教育过程参与机会公平”。“教育过程参与机会公平”要求学校和教师不论在课堂教学中,还是在实践活动、学生管理中,都不要把有助于学生成长发展的机会(课堂表达的机会、与教师互动的机会、担任管理角色的机会、参与科研的机会、获得奖励的机会、社会实践的机会、勤工助学的机会等)长期地或过多地集中在少数人身上,而应将这些机会公平地给予所有的学生,“教好每一个学生”(《教育规划纲要》)。学校要营造一种良好氛围,为每个学生提供参与教育过程的公平机会,即公平的教育机会。

文华学院在2005年提出要树立正确的学生观,要“尊重每一个学生”。因而在实施个性化教育的过程中,尽力给优秀学生创造条件,让他们更好地发展,同时,十分关注学习困难的学生,为每一个困难学生量身定做适合自己的课表,最大限度地发挥自己的优势,取得好的成绩。事实充分证明,个性化教育有利于实现教育公平。

总之,在个性化教育中,我们要承认学生的个体差异,尊重学生的个性需求,注重学生的个性发展,发掘学生潜能的优势,激励每一个学生乐观向

上,自主自为,努力成才。

参考文献

- [1]人民出版社. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M]. 北京: 人民出版社, 2010: 13.
- [2]J Dewey. Individualism The Later Works of John Dewey[M]. Westview Press, 1930: 64.
- [3]国际21世纪教育委员会. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [4]刘彦文. 个性化教育的内涵与特征浅析[J]. 教育评论, 2012(4): 16-18.
- [5]张晓静. 自我教育——当代学校教育的主题[J]. 教育研究, 1994(10): 32-35.
- [6]王天一. 苏霍姆林斯基教育理论体系[M]. 北京: 人民教育出版社, 1992: 47.
- [7]DO Premier. The future of schooling in Australia[C]. Department of Premier&Cabinet, 2007.
- [8]贺红. 特殊教育思想的发展趋势及其对特殊教育管理的影响[J]. 西南师范大学学报(社会科学版), 1998(6): 43-44.
- [9]张云. 高等学校个性化教育体系的构建[J]. 南京林业大学学报(人文社会科学版), 2008(4): 88-92.
- [10]马万华. 多样性与领导力: 马丁·特罗论美国高等教育和研究型大学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.

The Connotation and Meaning of Personalized Education

Liu Xianjun

Abstract: The top priority in carrying out the personalized education is to clarify the personality, characteristics and connotation of personalized education and to make clear the profound meaning of carrying out the personalized meaning. Personality is generally characterized by tendentiousness, complexity, uniqueness, development, enthusiasm and so on. Personalized education is a kind of education in which it shows respect for special value of individual life, and it excavates the potential of individual life, as well as it cultivates the independent personality and unique personality of students and it also promotes free and harmonious development of individual life. Personalized education is the deep comprehension of the education essence, the appeal to adopt to the higher education popularization, and is conducive to the cultivation of innovation and entrepreneurship ability and the achievement of the education fairness. Carrying out the personalized education is based on “students-centered” education and harmonious education, as well as highlighting yourself education and embodying the infiltration education.

Key words: Personality; Personalized Education; Harmonious education; Infiltration Education