

西北工业大学学校办公室文件

办字〔2019〕13号

关于印发陈建有同志人才培养大讨论专题（一） 工作报告的通知

各单位：

2019年2月24日，学校召开2019年新学期干部大会，学校党委副书记陈建有同志围绕人才培养大讨论专题（一），作了题为《构建“三全育人”工作格局和“十育人”工作体系，落实立德树人根本任务，强化人才培养核心地位》的工作报告。现将报告全文予以印发，请结合本单位工作实际，积极组织研讨，聚焦目标要求、存在问题和任务措施，于3月29日前将研讨情况（电子版，附件为报送模板）报学校办公室。

联系人：韩冬，88492164，wmk@nwpu.edu.cn

特此通知。

附件：各单位人才培养大讨论专题（一）研讨报告



2019年2月28日

构建“三全育人”工作格局和“十育人”工作体系 落实立德树人根本任务，强化人才培养核心地位

党委副书记 陈建有

各位领导、老师们、同学们、同志们：

按照校党委安排，下面我就人才培养大讨论第一专题：落实立德树人根本任务，强化人才培养核心地位，向大家进行工作汇报，提出一些想法和下一步工作安排。

今年1月2日，学校召开了人才培养大讨论动员会，汪校长围绕“为什么要开展大讨论”和“想达到什么样的目的”两个问题发表了指导性讲话，万小鹏副校长就人才培养大讨论的具体安排做了部署。自动员大会召开以来，全校各级干部和教职员工都高度重视，围绕八个专题进行了广泛热烈的讨论。我和小鹏副校长负责第一个专题的研讨，第一专题工作组进行了多次学习研讨，广泛征集了各学院和部门研讨意见。通过学习研讨，大家普遍认为，专题一在人才培养工作中具有基础地位和引领作用，其重要性主要体现在三个方面：是人才培养核心地位的思想基础，是人才培养体系的顶层谋划，是人才培养工作的有力抓手。通过专题一研讨，我们希望达到提高全校师生员工思想认识、完善我校人才培养体系、出台一系列人才培养工作的具体措施三个目标。

一、进一步学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，不断提高人才培养和立德树人工作的思想认识和行动自觉

（一）认真学习、深刻理解习近平总书记对教育工作的重要论述，准确把握人才培养工作正确方向。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终把教育工作摆在突出位置，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，深刻阐述了一系列新理念、新思想、新战略。习近平总书记关于教育工作的重要论述，内涵丰富，博大精深，我们都要认真学习，做到学懂弄通做实。我认为特别需要我们系统深入学习的讲话有三个：第一个是习近平总书记在全国教育大会的重要讲话精神；第二个是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神；第三个是2018年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话。

习近平总书记在全国教育大会上指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务。要始终坚持正确办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。提出了教育工作的“九个坚持”，即：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。提出在人才培养上要在六个方面下功夫，即：要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫，要在增长知识见识上下功夫，要在培养奋斗精神上下功夫，要在增强综合素质上下功夫。强调各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全

面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。

2016年12月8日，全国高校思想政治工作会议召开，习近平总书记强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人、以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育要为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

2018年5月2日，习近平总书记在与北京大学师生座谈时对高校提出了三个方面的要求，一是坚持办学正确政治方向，强调社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。二是建设高素质教师队伍，强调要建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，再次提出做“四有好老师”要求，即，要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。三是形成高水平人才培养体系，强调人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。

(二) 深刻理解、准确把握高校立德树人重大意义，贯彻落实高校思想政治工作改革创新重大部署。

全国高校思政工作会议结束后，中共中央、教育部、工信部发布了一系列文件，对推进高校思想政治工作改革创新提出具体要求。其中，最重要的文件是2017年2月，中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，《意见》明确指出加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务 and 战略工程。

2017年12月，教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，明确了高校要充分发挥课程、科研、实践等与学生成长成才密切相关的十个方面工作的育人功能，切实构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大质量提升体系。同时，教育部出台了“三全育人”综合改革试点、思政课程改革、思政创新发展中心平台建设等一系列措施。近年来，学校积极推进思政资源统筹、手段创新，形成了一批成果。其中，《构建国防特色实践平台，培养三航领域时代新人》入选全国首批高校思想政治工作精品项目（全国100项）；原创话剧《寻找师昌绪》入选全国首批高校思政工作原创精品项目（全国40项），入选中国科协“共和国脊梁—科学大师名校宣传工程”（全国12家）；《革命年代红色话语的传播新范式研究》入选全国首批高校思想政治工作研究文库（全国38项）；我校获批全国高校思想政治工作创新发展中心（全国首批20家）。

工信部党组对部属高校思想政治工作高度重视，苗圩部长为

部属高校师生讲思政课时指出，学校作为培养人才的熔炉，要坚持立德树人的办学宗旨，要把培养人才贯穿教学、科研、管理活动全过程。2018年10月，苗部长来校调研学校落实全国教育大会精神、加强和改进思想政治工作情况，提出要找准结合点和着力点，扎实推进全国教育大会精神的落实落地，切实提高思想政治工作的质量。

通过学习研究，我们深刻体会到，面对新时代、新形势、新要求，学校开展人才培养大讨论，构建新的人才培养体系是目前非常重要和迫切的任务。我们要认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强化推动人才培养工作改革的主动性，为谱写新时代的“西工大现象”夯实基础。

二、明确目标、改革创新，构建“三全育人”工作格局和“十育人”工作体系

按照学校人才培养大讨论工作方案，专题一的研讨主题是落实立德树人根本任务，强化人才培养核心地位。旨在进一步强化全校教职员工以育人为本的意识。主要研讨内容包括5个方面：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，凸显价值引领；着力构建“三全育人”格局和“十育人”体系，将思想政治教育融入人才培养全过程；优化人才培养治理结构，巩固人才培养在学校发展战略中的优先地位；提出一系列支撑“五个以”办学理念落地的具体途径；优化完善教师精力、资源配置向人才培养聚焦的机制。

通过对专题一研讨内容的认真讨论和分析，我们认为构建“三全育人”工作格局和“十育人”工作体系是专题一的主要抓手。通过构建“三全育人”工作格局，深化‘五个以’办学理念，在

全校牢固树立以学生为根、以育人为本的理念；通过构建“十育人”工作体系，落实党的教育方针、优化人才培养治理结构、对人才培养体系进行改革创新，不断完善‘三位一体’人才培养体系。

大家知道，我校有“三育人”的优良传统，上世纪80年代，学校开始推动教书育人工作，经历了典型带动、全员参与、制度化建设三个阶段；形成了从教书育人到管理育人、服务育人的三育人格局。学校每一位教职员工作都是学生的老师，每一项工作都为人才培养服务，每个人的工作态度、行为举止都为学生树立榜样，影响学生成长。90年代，学校在全国高校教书育人会议上作了典型经验介绍，并获得国家优秀教学成果一等奖。这些优良传统和育人成果既是我们办学的精神财富，也为新时期我校人才培养工作提供启发和借鉴。

下面，我从工作目标要求、面临的形势和问题及聚焦发力的方向三个方面逐一向大家汇报我们的想法。

（一）构建“三全育人”工作格局。

构建全员、全过程、全方位的“三全育人”工作格局，就是要在教育主体上由“单”转向“全”，充分贯彻落实“五个以”办学理念，让每位教职员工作、每个学院、每个部门都要承担人才培养的任务；在教育过程上由“点”转向“面”，贯穿学生从入学到毕业的全过程，覆盖学习生活的各方面；在教育体系上由“分”转向“合”，实现培养空间从“三尺讲台”到全方位的“教育360度”转变，知识教育体系与思政教育体系有机融合，各类教育资源有效衔接，形成全方位合力育人的效果。

通过初步研讨，我们认为学校目前人才培养的核心地位还要

进一步牢固树立；部分教师对人才培养工作的重视程度不够，资源和精力投入不够；部分单位和教职工认为自己的业务与人才培养关系不大，围绕人才培养中心开展工作的意识不强；贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的思政工作体系没有建立。下一步的讨论中，需要进一步明确校内每位教职员工、每个学院、每个部门的育人职责和行为规范，优化人才培养治理结构，提出一系列支撑“五个以”办学理念落地的具体途径；改革现有的考核评价体系，对单位和教师的考核要把对人才培养工作的重视和贡献作为重要观测点，建立资源配置向人才培养聚焦的机制。

（二）构建“十育人”工作体系。

1. 统筹推进课程育人

课程育人包括思政课程育人和课程思政育人两个方面。

（1）**工作目标要求：**深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，促进课程思政与思政课程同向同行，实现思想政治教育与知识体系教育的有机融合。

（2）**面临的形势和问题：**深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作需要持续推进，理论宣讲和形势教育队伍需要加强；部分思政课程建设质量需要进一步提升，学生的获得感和满意度需进一步提高；专业课程思政功能发挥不够，思政课程和课程思政工作体系需要进一步完善，教育方式和针对性实效性需进一步加强。

（3）**聚焦发力的方向：**深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作方案，以校内教师、干部、学生为主加强理论宣讲队伍建设；进一步整合思想政治理论课教师、学生工作干部、专业教师三支力量，形成“大思政队伍”；实施思政课程质

量提升计划，加强对思政课程的考核；完善学校《进一步推进课程思政实施意见（试行）》，进一步梳理各门专业课程所蕴含的思政元素和承载的思政教育功能，立项建设一批“课程思政示范课”；进一步加强马克思主义学院建设，制定振兴哲学社会科学行动计划。

2. 着力加强科研育人

（1）工作目标要求：引导师生树立正确的政治方向、价值取向和学术导向，培养师生科技报国、敢为人先的科学精神和开拓创新、严谨求实的科研作风。

（2）面临的形势和问题：科研育人运行机制有待完善，科技成果的育人导向及时转化为育人资源的机制没有完全建立；学校重点实验室等科研资源向本科生开放数量偏少，相关的管理制度和实施细则有待进一步完善；科研评价和学术评价体系需要进一步体现育人功能。

（3）聚焦发力的方向：把思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程，把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求；按照学科分类开设一批学术专题讲座，建立及时将科研成果转化为课程资源、教材资源的工作机制，建立科研资源共享和服务人才培养工作机制；完善科研评价和学术评价体系，完善学校学术诚信教育、预防、监督和惩治工作机制，治理和遏制学术不端和科研失信行为；制定重点实验室等科研资源面向本科生开放的若干意见，与相关企业院所建立科研育人工作联盟，培养学生的科学精神和创新意识；加大对学术名家、优秀学术团队先进事迹的宣传教育力度，培育一批科研育人示范团队、示范项目和示范平台。

3. 扎实推动实践育人

(1) 工作目标要求：把理论教育与实践养成相结合，整合各类实践资源，实现体系更加完善、内容更加丰富、形式更加多样、平台更加拓展、管理更加科学，更有效地让师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

(2) 面临的形势和问题：实践育人顶层设计规划不够，从人才培养角度设计和实施方面需要加强，有的实践项目育人效果不够理想；实践育人资源分散，实践教学需要进一步加强；统筹推进学校、社会、政府、企业等的实践育人工作格局和实践育人协同体系尚未形成；创新创业教育工作力量分散，师资缺乏，教育方法亟需改革和提升，尚未形成工作合力。

(3) 聚焦发力的方向：制定推进实践育人改革创新的实施意见，提升综合素质培养；加强工程训练实践中心等实践教学平台建设，按照学科大类适度增加实践教学比重；深入开展好大学生暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”等传统实践项目，实施志愿服务“十百千万工程”，建立相关企业院所、政府、社会广泛参与工作机制，培育一批实践育人精品项目。

4. 深入推进文化育人

(1) 工作目标要求：牢牢把握意识形态工作领导权，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育更加深入人心，践行和弘扬社会主义核心价值观的主动性自觉性进一步增强，以文化人以文育人效果明显，校风学风滋养师生心灵、涵育师生品行的作用更加凸显，校园文化引领社会风尚地位突出。

(2) 面临的形势和问题：文化课程缺乏，中华优秀传统文化教育课程抽象化，革命文化教育形式单一，社会主义先进文化教

育碎片化；文化建设缺乏整体规划，优秀品牌项目不多，尚未形成“一院一品”的精品校园文化品牌；意识形态责任制落实方面需要进一步加强，培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设需要加强，校园文化建设、总结、凝练和引领社会风尚等工作方面需要加强。

（3）聚焦发力的方向：制定学校文化建设总体规划，完善工作机制，形成一批校园文化精品项目；引育结合，完善文化育人课程，组织好“中华经典诵读工程”“礼敬中华优秀传统文化”等项目；充分利用文化场馆构建文博育人体系，打造“一院一品”校园文化品牌；加强学校环境文化顶层设计，切实营造以文化人、以美育人的校园氛围；进一步落实意识形态责任制，守好责任田，引领社会风尚。

5. 创新推动网络育人

（1）工作目标要求：思政工作同信息技术高度融合，形成更多导向鲜明、品牌效应显著、传播效果好的网络育人作品，网络空间更加清朗，主旋律更加响亮，正能量更加强劲。

（2）面临的形势和问题：缺少网络思想政治教育机制的顶层设计；缺少网络思想政治教育平台的总体设计和相关建设实施方案，现有平台在布局与分工方面不够清晰；网络思想政治教育内容建设的要求不明晰、内容不丰富；网络思想政治教育队伍建设的责任不明确、培训不到位；缺乏专业的网络内容监管队伍，安全管理和内容净化治理的标准与模式需进一步明确。

（3）聚焦发力的方向：健全网络教育机制，制定思政网络平台建设总体方案，落实主体责任；大力加强“易班”和校园新媒体矩阵建设，拓宽网络教育平台；丰富网络思想政治教育内容，

制定网络思想政治教育内容建设规划，形成一批网络思想政治教育育人优秀成果；培养一支网络思想政治教育和网络内容监管工作队伍，明确职责、加强培训；加强净化网络空间，制定网络安全管理和内容净化治理工作方案，营造积极向上、风清气正的网络空间。

6. 大力促进心理育人

（1）工作目标要求：把育心与育德相结合，实现心理健康教育全覆盖和心理健康服务精准化，形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”工作格局，有效促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

（2）面临的形势和问题：心理健康教育咨询专业教师配备不足；心理健康课程必修课学分、课时不足且仅面向本科生，未实现全覆盖；心理危机识别能力不足，学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系尚未形成。

（3）聚焦发力的方向：加强队伍建设，培养一支相对稳定、素质良好的专业师资队伍；增设研究生心理健康教育课程，开发建设更多相关在线选修课程；加强学院辅导站建设，大力开展形式多样的心理健康宣传教育活动；制定《学生心理危机预防与干预实施细则》，加强危机干预培训力度，提高心理危机识别能力。

7. 切实强化管理育人

（1）工作目标要求：把规范管理与育人工作相结合，相关规章制度更加健全；管理人员对育人工作的认识水平提高到一个更高水平，工作更加专业科学、更具“温度”；形成治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。

（2）面临的形势和问题：没有充分处理好管理和教学科研的

关系，管理育人意识有待加强；管理人员对管理育人的理论认识和工作能力均有待提高，学生在学校治理中的作用还需要加强。

(3) 聚焦发力的方向：梳理各管理岗位的育人元素，明确管理育人的内容和路径，加快制度建设和相关规章制度的宣贯；及时公布师生关心的问题，规范人员调动并公开岗位人员信息，方便师生联系；定期开展管理育人专题研讨，加强教育培训，树立专业化思维和管理育人意识；完善管理队伍奖惩制度，把育人功能发挥纳入考核评价范围；培育一批“管理育人示范岗”，引导管理干部用良好的管理模式和管理行为影响和培养学生；主动加强与学生的沟通互动，引导学生参与学校管理建设工作。

8. 不断深化服务育人

(1) 工作目标要求：准确把握学生的需求，把解决实际问题与解决思想问题结合起来，提供靶向服务，增强供给能力，做到围绕师生、关照师生、服务师生，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。

(2) 面临的形势和问题：后勤保障水平和服务育人能力的结合度需要进一步提高，精细化服务水平需要继续加强；图书资料服务中，服务空间有待进一步优化，用户体验需要进一步完善；医疗卫生服务中，医保报销流程需要进一步优化，大学生健康教育需要进一步加强；安全保卫工作中，立体化校园治安防控体系和校园安全环境要进一步完善优化；校园综合信息服务系统中，还存在数据缺失、信息系统使用不方便、宣传推广不够等问题，尤其是师生的用户体验有待改善。

(3) 聚焦发力的方向：后勤等服务部门要认真梳理各类服务岗位所承载的育人功能，分别制定行为规范，加强对员工的教育

培训和监督考核惩治，培育一批“服务育人示范岗”；开展服务满意度调查研究，有针对性提高服务供给，满足学生学习生活合理需求；定期开展安全、健康、节能、文献检索等教育培训，提高学生的综合能力。

9. 全面推进资助育人

(1) 工作目标要求：把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”相结合，构建发展型资助体系，形成物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效机制。

(2) 面临的形势和问题：对家庭经济困难学生的资助重经济资助、轻精神资助，重理论说教、轻情感帮扶；对学生的综合测评重分数轻素质、重成果轻品德、重结果轻过程，未能体现鼓励学生“德智体美劳全面发展”的新要求；奖励、资助体系呈现高覆盖率与低差别化的特点，优秀学生发挥的榜样模范作用有限。

(3) 聚焦发力的方向：加强资助工作顶层设计，完善资助管理、勤工助学管理办法，修订学生奖助办法，调整奖学金覆盖率和奖励金额，强化奖励效果；实施“家庭困难学生能力素质培养计划”，设立学生发展奖励基金，支持和帮助其提升自信心和竞争力；建立学生发展数据库，结合综合测评系统与奖学金评定系统观测学生成长成效。

10. 积极优化组织育人

(1) 工作目标要求：把组织建设与教育引领相结合，阵地、载体和平台有效深化拓展，党组织和各类群团组织作用充分发挥，为人才培养工作提供坚强政治保证和组织支撑。

(2) 面临的形势和问题：组织育人功能协调不够充分，职责分工不够清晰，考核体系不够健全，专业化队伍建设力度不够；

教工党组织指导、参加学生党组织的能力不足，参与的积极性不够高，参与程度不够深。

(3) 聚焦发力的方向：加强学校党委对组织育人的集中统一领导，进一步明确学校各级党组织及群团组织等各类组织的功能发挥、角色定位和职责界限；开展党组织牵手“1+1”活动，加强师生互动、互学、互育；强化同级党委对共青团的指导责任，提升各学院团委的作用；推动工会、共青团、学生会等群团组织创新组织动员、引领教育的载体与形式；充分发挥教研室、学术团队、班级、宿舍在师生成长中的凝聚、引导、服务作用；不断加强队伍自身建设，加快培育教师党支部书记“双带头人”队伍；建立健全考核体系，细化组织育人内容并列入全面从严治党考评、基层党组织书记述职、党支部书记述职考核内容。

以上就是构建“三全育人”工作格局和“十育人”工作体系的初步研究考虑。需要说明的是，为了更好地聚焦主题，以上报告中没有过多讨论资源配置、考核评价和师德师风建设等问题，相关内容将在后续进一步进行深入讨论。同时，以上所提出的目标、问题、发力方向等是校内相关学院和部门多次研讨提出的初步想法，主要是启发思考并给大家提供一个讨论的“靶子”，内容可能还不够全面或准确。“群众出智慧”“基层出经验”，请大家在后面的研讨中集思广益，提出更多的真知灼见，使得育人工作的目标更加清晰、问题更加聚焦、措施更加得力、成效更加突出。学校根据大家讨论情况，制定专题一的实施方案、重点工作和具体措施，分步骤统筹推进，最终形成学校“三全育人”格局和“十育人”工作体系。

三、高度重视、加强协同，不断强化人才培养核心地位

一是要高度重视、统一思想。习近平总书记在全国高校思政工作会和全国教育大会的讲话中对高校加强党的建设和加强思想政治工作高度重视，特别强调高校各级各类党组织要把加强党的领导作为基本功，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线，学校各级干部要提高做好思想政治工作的能力。构建“三全育人”工作格局和“十育人”工作体系是教育部落实总书记指示做出的重大决定，希望大家认真体会、高度重视，把思想统一到总书记关于教育工作重要论述上来，统一到强化人才培养核心地位上来。

二是要加强协同、共同推进。人才培养工作涉及全校所有部门和全体教职工。后面的工作中，一方面希望大家广泛深入讨论，使我们的工作目标更加清晰，查找的问题更加准确、采取的措施更加有效；另一方面各部门要根据职责分工，加强协同，认真履行职责，确保圆满完成相关工作任务。

三是要真抓实干、力求实效。专题一的成果体现就是构建“三全育人”工作格局和“十育人”工作体系，最终要拿出我校《构建“三全育人”工作格局和“十育人”工作体系的实施方案》和一系列落实立德树人根本任务、强化人才培养核心地位的政策措施，形成长效机制，从制度上保障人才培养各项任务落地落实。相关部门要严格落实《专题（一）工作方案》确定的时间表任务图，制定工作计划、积极开展校内外调研、广泛征求师生员工意见和建议，形成人才培养大讨论的成果，为新时代推动我校人才培养工作用心用情尽责。

谢谢大家！

附件：

（单位）人才培养大讨论专题（一） 研讨情况报告

一、总体情况

（正文字体字号分别为仿宋-GB2312、三号）

二、目标要求

（正文字体字号分别为仿宋-GB2312、三号）

三、存在问题

（正文字体字号分别为仿宋-GB2312、三号）

四、任务措施

（正文字体字号分别为仿宋-GB2312、三号）

