

## “五大理念”提升思政工作精准性

西北工业大学校长 汪劲松 西北工业大学党委书记 张炜

办学理念是一所大学在对大学本质、使命及功能深刻认识和理性思考基础上提炼出来的办学原则。一所大学通过其数十载、上百年深厚文化底蕴和办学精髓积淀和升华而形成的办学理念，是指引全校上下完成人才培养这个根本任务的价值遵循。

西北工业大学“以学生为根、以育人为本、以学者为要、以学术为魂、以责任为重”的办学理念，在长期办学实践中逐渐成为了全校师生的共同愿景和行动自觉。“五个以”与全国高校思想政治工作会议关于高校要落实立德树人根本任务的要求完全一致，是相互关联、相互促进的系统整体。

以学生为根：

心系学生促成长

青年学生是构成大学的根本因素，要坚持将“以学生为根”作为谋划考虑学校各项工作和处理矛盾冲突的出发点和落脚点。在考虑学校建设规划时，优先规划建设学生成长所需的建筑、场地、平台等；在深化管理体制机制改革时，努力构建更加有利于人才培养的校院两级教学组织和管理模式；在深化科技改革时，强化将科学研究优势转化为培养拔尖创新人才的优势；在优化资源配置时，首先为教学活动及学生创新创业能力培养提供更多的资源保障和条件支撑；在对教师考核评价时，首先强调对人才培养贡献度的导向；在进行课程改革时，考虑如何给学生提供知识的营养配餐。“以学生为根”就要求全校上下心里装着学生，以实际行动关心、关注学生的成长成才，如，校领导带头经常性地深入课堂、食堂了解学生学习、生活情况；全体校领导和中层干部在新年前一天与学生们一起包饺子、联欢，共度跨年之夜；书记、校长向学生开放信箱，为学生讲党课，与学生座谈，等等。通过这些工作，学校逐步形成了心系学生、关爱学生的文化，并聚焦学生成长规律和学生发展需求，为学生成长成才提供全方位的教育资源和条件保障。

以育人为本：

德育为先促发展

人才培养是高校最根本的功能。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。近年来，西北工业大学确定了基于全面发展的创新教育理念，并以实现学生全面发展和个性化成长为出发点，构建了价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式，重构了本科生培养方案，推进完全学分制，为青年学生全面发展提供了更多自主选择的机会和空间。学校还积极推动教学模式改革，逐渐形成了以本科生“追梦班”、研究生“翼鲲班”“卓研班”和青年马克思主义者培养工程“大学生骨干培训班”等特色素质拓展平台。此外，学校还基于学生成长需求提供了社团交流、体育运动、文艺欣赏、社会实践等丰富多彩的校园文化活动，帮助学生全面成长。而统领这一切工作的核心，就是要教育引导学生树立正确的人生观、价值观，强化传承西北工业大学的优良文化传统，扎根西部、献身国防。学校不断把思想价值引领贯穿于教育教学各环节，构建教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人等全方位育人的长效机制，教育引导青年学生树立“四个正确认识”，锤炼坚强的意志和品格，培养奋勇争先的进取精神，自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，努力去做成一番事业、做好一番事业。

以学者为要：

## 不拘一格育人才

高水平师资队伍是加快建设世界一流大学的根本保证，决定着一所大学的学术声望、人才培养质量以及科学研究水平。在平台建设方面，学校围绕重点建设学科方向，设立了校级人才特区和院级人才特区，以超常规方式引进数十位国外知名学者来校工作并为他们提供优越的工作条件。正如“纳米与能源材料研究中心”首席科学家魏秉庆所说，“我是怀着朝圣的心情来西工大的，在这里无论是办公条件还是实验条件都比我在美国好。”在发展渠道方面，学校构建高层次人才引进和培育体系，全面实施翱翔人才工程，认真研究不同梯次的人才需求，分层次、分类型实施多种培育计划，与国家各级各类人才计划相衔接，为优秀人才的不断涌现构筑良好的成长阶梯。在生活保障方面，学校坚持定期调整教职工待遇，并在制订方案时适当向青年教师倾斜。学校深化基础教育体制机制改革，为教师子女培养提供陕西乃至全国最优质的基础教育资源。学校将进一步扎实推进人才强校战略，不拘一格引育人才，尊重教师的主体地位，教育引导教师坚持“四个相统一”，以德立身、以德立学、以德施教，以高尚的人格魅力赢得学生敬仰，以模范的言行举止为学生树立榜样，用自己的真才实学和人格魅力在传道授业解惑中启迪学生、引导学生、成就学生。

### 以学术为魂：

#### 科研创新出特色

纵观世界历史，美国、英国、德国、日本等发达国家，无一不是抓住了历次科技革命的机遇，依靠基础研究的重大突破带动技术变革和产业发展，跻身世界强国之列。因此，加强基础研究，崇尚学术、追求创新是每所高校担负起建设世界科技强国重任的必然选择。面对新形势新任务，学校清醒地认识到，要想继续保持自身的国防科研特色优势，没有坚实的理论支撑，没有前沿的学术水平，很难持续为国防现代化做贡献。基础研究搞不好，国防项目也不可能是世界水平。因此，近年来，学校辩证处理好国防工程项目和前沿基础研究的关系，坚持“顶天立地育人”的科研价值取向，强化基础研究、前沿学术研究和共性技术研究，建立健全以学术质量和贡献为导向的学术评价体系、考核激励体系和资源分配体系，激励教师面向学术前沿和国家重大战略需求，组织大团队，承担大项目，不断增强学校原始创新能力、集成创新能力和学术影响力。在保持传统的国防型号研制优势的同时更加强调国防领域前瞻性研究，增加基础研究和前沿基础储备，抢占国防科技自主创新制高点。

### 以责任为重：

#### 国家命运紧相连

高等教育对国家经济社会的发展和民族综合素质的提高起到基础性、先导性和决定性作用。西北工业大学自诞生之日起就与国家命运紧密联系起来，始终肩负起科技报国、科技强军的重任，为国防科技事业发展和国民经济建设培养了 18 万多名拔尖创新人才，形成了人才培养的“西工大现象”。学校聚焦国家重大战略需求，努力把论文写在祖国的大地上，把科技成果应用到提高国家综合实力上，先后研制生产出我国第一架小型无人机、第一台地效飞行器、第一型 50 公斤级水下无人智能航行器和第一台航空机载计算机，深度参与了两机专项论证、神舟系列飞船研制以及大飞机、载人航天等重大项目的科技攻关。学校将进一步提高政治站位和政治觉悟，将学校事业发展置于党和国家事业发展全局去衡量和谋划，履职尽责、担当作为，切实担负起国家和时代赋予高校的使命和责任，真正建设成为具有中国特色的世界一流大学。

办学实践证明，“以学生为根、以育人为本、以学者为要、以学术为魂、以责任为重”的办学理念是学校各方面工作开展的重要保证和基本遵循。新的历史条件下，回答好“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，就是要在深入践行落实“五个以”办学理念的过程中，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，真正做到为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。