

以学习者为主体的课堂教学

赖绍聪

摘要: 大学课堂教学应该以学习者为主体,只有在充分尊重学习者主体地位的前提下,通过教师对课堂教学的精心组织与策划,课堂教学才能够真正实现知识、能力、情感三大教学目标。本文结合作者自身35年从事高校专业课程教学的经历,从教育理念、教师角色、学习者角色以及课堂教学内容凝练和教学策略选择等方面阐述了以学习者为主体的课堂教学模式,探讨了当前我国高校课堂教学过程中存在的问题及其改革方向。

关键词: 高等教育; 课堂教学; 学习者; 主体地位

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1009-2447(2018)03-0039-04

教学是有目的、有计划、有组织地进行人类经验传授的活动形式。更为重要的是,教学过程中,教师必须将需要传授的内容,经科学的选择,依据知识构成的逻辑顺序和学习者获取知识的认知规律形成教学体系。然而,长期以来,在我国高等教育课堂教学体系中,教师通常高度关注了“知识构成的逻辑顺序”,教学内容体系的构建一般会尊重学科的知识体系。也就是说,内容的构建关注了学科知识构成的逻辑顺序。然而,这样看似十分合理的“学科知识逻辑顺序”(章一节一点)与学习者“获取知识的规律”并不一定是完全吻合的。正是由于这样的教育理念,使得长期以来学习者在学习过程中所应该拥有的主体地位未能得到充分体现。在课堂教学过程中,“知识”仍然主宰着一切,学科知识逻辑顺序引领着课堂的进程,教师代表知识的权威,掌控课堂的主导权,居于课堂的主体地位。而学习者始终处于被动接受知识的从属地位。

高质量的课堂教学要讲究方法,要引起学习者的兴趣,引发学习者思考。要达到这一目标,我们必须真正站在学习者的角度来思考问题,打破以

教师的“教”为传统的课堂,转变为以学习者的“学”为主的课堂,让每堂课深入人心。

一、以学习者为主体的教学理念

以学习者为主体的课堂教学,其核心理念是将课堂教学的功能定位为“促进学习、学会思想、生成智慧”,而绝不是局限于传递知识。以学习者为主体的课堂教学充分尊重学习者的主体地位,将学习者作为课堂教学活动的聚焦点,在整个教学过程中,高度关注学习者的感受,关注他们在学习什么?怎么样学习?在什么样的环境下学习?学习者目前的学习内容是否能够为他们将来的终生学习做准备^[1-5]?

以学习者为主体的课堂教学并不反对教师专门知识的有效性,也并不忽视教师在教学过程中的组织策划作用,而是更加强调教学过程中教与学的双边互动。因为,教学是教与学的统一,教为学而存在,学又要靠教来引导,二者相互作用,相互依存。作为教师,我们的核心任务不仅仅是传递知识,而是要通过课堂教学的精心组织与策划,培

基金项目: 国家自然科学基金项目“国家理科地质学人才培养基地建设”,项目编号: J1310029、J1210021。

作者简介: 赖绍聪,男,四川安岳人,西北大学党委常委、副校长,万人计划教学名师,第五届高等学校教学名师获奖者,国务院学位委员会学科评议组成员,教育部高等学校地质学类专业教学指导委员会副主任。从事地球科学理论研究。

养学习者终生学习的技能,以及使用这些技能的信心,并最终实现由“教知识”向“教技能”和“教智慧”的转变。

以学习者为主体的课堂教学重视培养学习者的学习兴趣,倡导学习者在兴趣的驱使下主动获取知识。注重提高学习者的学习效率,提升学习者的综合素质。而教师的主要职责是激发学习者的学习兴趣,为学习者引领学习方向,培养学习者观察、发现、分析、研究以及解决问题的能力。

以学习者为主体的课堂教学打破了以教师为中心的被动接受式、以记忆为主的机械学习和单纯的知识学习;而是以学习者为中心的主动参与式学习,以深刻理解为主的意义学习,包含知识、方法、能力、情感态度与价值观的多方面发展学习者的学习。

以学习者为主体的课堂教学在教学目标中体现以学习者为中心,在活动的设计上考虑到学习者相关能力的培养以及情感态度与价值观的形成;在时间安排上让学习者从课堂的“看客”成为“参与者”;在组织形式上给予学习者自主学习、自由讨论的课程形式;在教学过程中鼓励学习者参与到活动中来,鼓励学习者发表观点^[1-5]。

二、教师角色的转变

当课堂教学以学习者为主体时,教师的角色将发生显著的转变。教师不再仅仅是内容的专家或者课堂上掌控进程的权威,不再仅仅通过提高复杂的传授技能去改善教学。教师主要起指导和促进学习的作用,教师将成为学习经验的引导者、激励者和设计者,教学行为的标志性特征是“促进学习”。

在课堂教学过程中,教师不再是唯一的主导者和表演者,而是将聚焦点转向教育教学理论研究、优质教育教学资源建设以及精心细致的课程教学设计。包括对教育理念、教学思想、教学内容、教学方法与教学策略的精心设计,以及对学习者的经验分享、互动活动、阅读理解、作业与思考等方面的精心设计。教学设计的目的是要让学习者通过这些活动、思考、分享、讨论等等来学习内容。教师还

要在学习内容时提供引领、指导、解释、批评和鼓励。教师在这个过程中指导、评价、综述和建设性的批评将能够促进学习者下一次的学习活动。

三、学习者角色的转变

在传统的、以教师为主体的课堂教学中,学习者已经习惯于教师主导和控制学习进程,并将教师的权威视为理所当然。多数学习者在课堂教学过程中只要不被教师点名,他(她)们就不会在课堂上发言,他(她)们都已经习惯了等待教师明确地告诉他(她)们该做什么,以及怎么做,教育对于他(她)们来说就是天经地义的强制性过程^[6-12]。

当课堂教学以学习者为主体时,学习者从被动的依赖性的学习者转变为自主的积极的具有自我管理能力的学习者。这是一个成长的过程,不会自动完成,也不会一下子完成,而是需要一个自我觉醒的逐渐成长过程。笔者认为,就我国传统文化、高等教育的发展历史以及当前高等教育现状而言,学习者的这种自我觉醒和主动学习、自我管理意识、理念的转变将是一个艰难的漫长过程,这个过程可能比教师角色的转变更为漫长和困难。

四、以学习者为主体的教学内容凝练

建构主义理论认为^[1],教学内容与学习者之间的核心关系是通过教学内容的学习和研讨,逐渐构建学习者自己的知识体系、能力体系和情感体系,而不是仅仅被动地接受教师和课本传递给他们的信息。也就是说,知识不能简单地给予学习者,而是要通过知识学习让学习者构建起在他们自己的头脑中关于知识的意义。这样的“知识”才能够成为学习者自己的、能够被学习者灵活运用的、能够为学习者提出问题和质疑论点时提供论据的有效知识。

在以学习者为主体的课堂教学中,我们并非一定要等到学习者完全掌握了基本技能后再去接触教学内容,而是应该鼓励学习者去主动探索、逐步掌握内容,并尽可能地将教学内容与学习者的亲身经

历相联系。无论学习者已经具备了什么水平的专门知识,教师在教学过程中都应该积极鼓励他们對教学内容提出质疑与挑战。

以学习者为主体的课堂教学内容凝练应该重点关注以下三个方面^[1]:首先,教学内容应该能够被学习者用作发展知识的基础;其次,教学内容应该能够被用来发展学习技巧。能够帮助学习者掌握学习策略、方式和技能,使学习者在类似科目的学习中可以有效运用;最后,教学内容应该能够被用来提升学习者自我学习的意识,培养学习者处理学习任务的能力和自信心。

五、以学习者为主体的教学策略选择

传统的以教师为主体的课堂教学策略具有五大显著特点^[1-5]:一是教师利用讲解、板书和各种媒体作为教学手段传授知识,学生被动接受知识;二是教师是主动的施教者(知识的传授者、灌输者);三是学生是外界刺激的被动接受者、知识灌输的对象;四是教材是教师向学生灌输的内容;五是教学媒体则是教师向学生灌输的方法、手段。显然,这样的传统学习理论和教学策略已经不能够适应以学习者为主体的教学活动。

当课堂教学以学习者为主体时,教学策略的选择将紧紧围绕突出学习者的主体地位,引导学习者思考、分析、探究,提出发散、扩展、升华学习者思维的问题。因此,教学策略选择的 principle 是:激发兴趣、促进学习,养成学习者主动学习的意识,逐步形成学习者自我管理的能力。

具体来说,以学习者为主体的教学策略多种多样,而且仍然在不断发展和完善之中。然而,一般情况下常见的教学策略大体有以下一些^[1-12]:情境创设策略;探究性学习策略;合作学习策略;自主学习策略;STSE策略(Science Technology Society Environment);科学史教学策略;概念图教学策略;网络探究性学习教学策略。

以合作学习教学策略为例,它更加强调教师与学习者之间、学习者与学习者之间的面对面互动,以及学习者的分组学习。探究式学习教学策略则强调任务驱动下的思考、分析、讨论和探索。而所有

这些教学策略的设计均体现了一个明确的指向,即以学习者为主体。

六、结语

以学习者为主体的教学改革已经不是一个新颖的话题,这种理念已经提出多年,并在教育界已有较长时间的研究与探索历史。然而,在我国高等教育领域,这样的改革还远远不够深入,传统的以教师为主体的教学模式仍然在大学课堂教学中占据着主导地位。尤为突出的是,学习者主动学习、自我管理意识的觉醒任重而道远!作为高等教育领域的一线教师,我们有责任、有义务不断加快探索与改革的步伐,通过我们不懈的共同努力,积极推动新的教育理念不断深入人心,为培养一流创新型人才,为我国高等教育的健康发展,为实现我国由高等教育大国向高等教育强国的转型做出我们应有的贡献。

参考文献

- [1] 玛丽埃伦·韦默. 以学习者为中心的教学[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.
- [2] 戴扬, 鄢浩. “以学生为中心”的教学理念在化学工艺学教学上的探索与实践[J]. 广东化工, 2018(8): 246-251.
- [3] 王明利, 韩振丽, 范力茹. “以学生为中心”的《大学物理》课程教育教学改革与实践[J]. 教育教学论坛, 2018(18): 103-104.
- [4] 卫建国. 大学课堂教学改革的理念与策略[J]. 高等教育研究, 2018(4): 66-70.
- [5] 窦祥胜. 以学生为中心的经贸类专业教学模式改革与创新[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018(5): 42-44.
- [6] 赖绍聪. 创新教育教学理念 提升人才培养质量[J]. 中国大学教学, 2016(3): 22-26.
- [7] 赖绍聪. 建立教学质量国家标准 提升本科人才培养质量[J]. 中国大学教学, 2014(10): 56-61.
- [8] 赖绍聪. 地球科学实验教学改革与创新[M]. 西安: 西北大学出版社, 2010.
- [9] 赖绍聪, 华洪. 课程教学方式的创新性改革与探索[J]. 中

国大学教学, 2013 (1) : 30-31.

育出版社, 2017.

[10]赖绍聪. 如何做好课程教学设计[J]. 中国大学教学, 2016 (10) : 14-18.

[12]赖绍聪. 寓教于学 寓教于研[J]. 中国大学教学, 2017 (12) : 37-42.

[11]赖绍聪. 岩浆岩岩石学课程教学设计[M]. 北京: 高等教

The Learner: the Principal Part in the Classroom

Lai Shaocong

Abstract: The learner should be given the principal status in the college classroom. The three key targets including knowledge, ability and emotion in the classroom could be achieved by carefully planning and organization, but which must be based on the respect of learner's predominated status. Combined with teaching experiences of 35 years in college, this paper elaborated the learner-centered model in the classroom in the view of educational ideal, role of teacher and learner, concision of teaching content in the classroom and strategy of teaching, and at the same time discussed the issues and reform direction existing in the teaching processes in the college classroom of our country.

Key words: Higher education; Classroom teaching; Learner; Principal status